

Konspekt "Lekcji o konstytucji"

1. Nauczyciel dokonuje krótkiego wprowadzenia, informując uczniów, że lekcja będzie poświęcona zrozumieniu, czym jest konstytucja i jaką rolę odgrywa w naszym codziennym życiu. Informuje, że zajęcia będą oparte na materiale wideo i polegać będą na dyskusji nad nagraniem oraz nad treściami tam przedstawionymi. Czas: 5 min
2. Nauczyciel odtwarza pierwszą część filmu pt. "Wprowadzenie". Czas filmu: 0.00 do 2.36
3. Nauczyciel wyjaśnia, że konstytucja to nie tylko akt prawny, który reguluje działania państwa, ale przede wszystkim umowa między obywatelami, że będą szanować swoją godność i inne wartości ważne dla wspólnego życia. Pyta uczniów, po co ludzie umawiają się ze sobą w celu realizacji wspólnych działań oraz dlaczego przyjmują na siebie wzajemne zobowiązania. Następnie przedstawia uczniom pomysł zawarcia pomiędzy nimi umowy w celu zorganizowania koledze urodzin. Uczniowie próbują ustalić zadania, rozdzielić je między siebie i przyjąć wzajemne zobowiązania. Czas: 5 min
4. Nauczyciel odtwarza drugą część filmu pt. "Umowa o organizację urodzin". Czas filmu: 2.37-7.23
5. Nauczyciel pyta uczniów, czy wspólne przedsięwzięcie może się udać, jeśli ktoś nie dotrzymuje zobowiązań. Pokazuje, że konstytucja jest zobowiązaniem nas wszystkich i uświadamia konsekwencje jej złamanie przez jedną ze stron – obywatela albo władzę. Tak jak nie udadzą się urodziny, jeśli ktoś nie dotrzyma słowa, tak nie uda się wspólne budowanie państwa i jego przyszłości, jeśli ktoś łamie konstytucję. Nauczyciel pyta, co się stanie, jeśli ktoś naruszy konstytucję jako umowę pomiędzy obywatelami. Czas: 5 min
6. Nauczyciel pyta uczniów, czym jest podstawowy element naszej konstytucji – trójpodział władzy i dlaczego jest on elementem konstytucyjnej umowy. Czas: 3 min
7. Nauczyciel odtwarza kolejny fragment filmu pt. "Trójpodział władzy jako sposób podejmowania decyzji". Czas filmu: 7.23-11.34
8. Nauczyciel pyta uczniów, czy zgadzają się z tezami przedstawionymi w powyższym fragmencie: czy lepiej jest decydować o ważnych dla nas sprawach we wspólnej dyskusji, czy lepiej jest oddać decyzję jednej osobie i kazać wszystkim podporządkować się tej decyzji. Czas: 5 min
9. Nauczyciel informuje uczniów, że w kolejnej części filmu zostanie wykorzystany mit grecki opowiadający o Odyseuszu płynącym obok wyspy syren. Pyta uczniów, czy znają tę historię i prosi ich o jej przypomnienie. Czas: 3 min
10. Nauczyciel odtwarza kolejną część pt. "Historia Odyseusza – wprowadzenie". Czas 11.35-14.07
11. Nauczyciel zaprasza uczniów na przerwę informując, że w następnej części będą interpretować historię Odyseusza symbolizującą naturę konstytucji jako ochrony przed dyktaturą i podejmowaniem złych decyzji.

PRZERWA – 5 minut

12. Nauczyciel informuje uczniów, że w kolejnym fragmencie filmu zostanie przedstawiona interpretacja historii Odyseusza – pyta, czy uczniowie mają jakieś przewidywania co do tego, co symbolizują poszczególne elementy historii. Nauczyciel zapisuje na tablicy poszczególne elementy historii Odyseusza – statek, Odyseusza, linę, którą jest przywiązany do masztu, żeglarzy, zatkanie ich uszu woskiem, syreny i ich śpiew, skały, na których może rozbić się

- statek. Jeśli uczniowie nie mają pomysłu, co symbolizuje jakiś element, nauczyciel przechodzi do następnego i zostawia znak zapytania na tablicy. Czas: 5 min
13. Nauczyciel informuje, że teraz uczniowie zobaczą interpretację przedstawioną w filmie – odtwarza fragment pt. "Historia Odyseusza – interpretacja". Czas filmu. 14.07-18.30
 14. Nauczyciel pyta uczniów, czy zgadzają się z interpretacją z filmu – jeśli tak, uzupełnia na tablicy miejsca, gdzie były znaki zapytania. Czas: 3 min
 15. Nauczyciel pyta uczniów, czy znają z historii przykłady, które można by nazwać sytuacjami, w których doszło do "odwiązania Odyseusza" – gdzie brak kontroli nad władzą doprowadził do katastrofy – 3 min
 16. Nauczyciel odtwarza fragment pt. "Historyczne przykłady odwiązania Odyseusza". Czas filmu: 18.30-22.30
 17. Nauczyciel dzieli klasę na kilka grup po 5-6 osób i zapowiada, że będą teraz odgrywać rolę sędziów konstytucyjnych – będą musieli rozstrzygnąć, czy nowe prawo wprowadzone przez władzę szkolną jest zgodne ze szkolną konstytucją. Czas: 2 min
 18. Nauczyciel odtwarza następny fragment filmu pt. "Kazus konstytucyjny". Czas: filmu: 22.30 -26.51
 19. Uczniowie dyskutują w grupie i podejmują decyzję. Następnie każda grupa ogłasza wyrok – stwierdza, czy ustawa o telefonach jest zgodna ze szkolną konstytucją i podaje uzasadnienie. Czas: 12 min
 20. Nauczyciel wskazuje, że ograniczenie praw konstytucyjnych jest czasami dozwolone, ale muszą być spełnione pewne warunki – odtwarza kolejny fragment pt. "Kiedy można ograniczyć nasze prawa". Czas: 29.00-32.33 (dla celów lekcji wycinamy fragment od 26.51 do 29.00 – w tym czasie uczniowie dyskutują, więc nie ma potrzeby pokazywać im naszej dyskusji)
 21. Podsumowanie – nauczyciel pyta uczniów, jakie konkluzje można sformułować na zakończenie lekcji. Dlaczego ważne jest, aby przestrzegać umowy społecznej, jaką jest konstytucja? Jakie są skutki złamania tej umowy? Jaką funkcję konstytucji zauważamy na przykładzie historii Odyseusza i syren? Jaką rolę pełnią w państwie trójpodział władzy i sędziowie? Czy nasze prawa, np. prawo do prywatności, można ograniczać? Pod jakimi warunkami? Czas: 3 min
 22. Nauczyciel odtwarza ostatni fragment pt. "Podsumowanie". Czas: 32.33-do końca